

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области.

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 137 от «29» августа 2017 г.

## Рабочая программа по русскому языку для 8 класса

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Разработчик программы: Ребровская Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы,  
высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена методическим  
объединением учителей «Филология»  
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ /Ребровская Т.В./

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Каракозова.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

р.п.Жадовка

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» № 136 от 29.08.2017 г.;

- М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. М. «Просвещение» 2013

- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. с прил. на электрон. носителе. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский/. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

УМК

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/Сост. Н. В. Егорова.- М.: ВАКО, 2013
- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2013.

## Результаты освоения курса русского языка в 8 классе.

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

### *Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Содержание тем учебного курса**

Русский язык в современном мире

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ**

#### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

#### **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

##### *Главные члены предложения*

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

##### *Второстепенные члены предложения*

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### ***Однородные члены предложения***

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения***

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### ***Прямая и косвенная речь***

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

## **Тематическое планирование**

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение изученного в 5-7 классах..	7
2.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8
3.	Простое предложение.	3
4.	Главные члены предложения..	8
5.	Односоставные предложения..	11
6.	Однородные члены предложения..	14
7.	Обособленные члены предложения..	20
8.	Обращение.	4
9.	Вводные и вставные конструкции.	7
10.	Чужая речь.	7
Итого		105



Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Формы организации деятельности	Планируемые результаты			Примечание
	По плану	фактически			Предметные	метапредметные	личностные	
1			Русский язык в современном мире	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» Индивидуальная Работа в парах	научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему;	КОММУНИКАТИВНЫЕ Е: слушать и слышать друг друга , с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	



2			Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, выделения и разделения.	Урок общеметодическ ой направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации;	КОММУНИКАТИВНЫ Е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста;	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
3			Знаки препинания в сложном предложении	Урок общеметодическ ой направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи;	КОММУНИКАТИВНЫ Е: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; РЕГУЛЯТИВНЫЕ:	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

						<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста;</p>		
4-5			<p>Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.</p>	<p>Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка</p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

						фонетической структуры слова;		
6			Изложение от 3 лица. Упр. 27.	Урок развития речи	научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	. формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
7			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

					<p>написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений); <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
8			Входной контроль	Урок рефлексии	<p>научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> Е: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

						преодолению препятствий; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		
9			Сочинение-письмо. Упр. 36.	<i>Р.Р.</i> Урок развития речи	научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	. формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

10			Основные единицы синтаксиса.	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы;	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
11			Текст как единица синтаксиса.	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки работы в группе; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

						задач; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в словосочетании		
12			Предложение как единица синтаксиса.	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	КОММУНИКАТИВНЫЕ: Е: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

						обращениями		
13			Словосочетание как единица синтаксиса.	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочинённом предложении с союзом <i>И</i> ;	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	. формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
14			Виды словосочетаний.	Урок «открытия» нового знания Индивидуальная	научиться применять алгоритм различения	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	



				Работа в парах	словосочетаний от предложений и других конструкций	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	и коллективной аналитической деятельности	
15			Синтаксические связи слов в словосочетании.	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений); ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
16			Разбор словосочетаний.	Урок рефлексии Индивидуальная Работа в парах	научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	КОММУНИКАТИВНЫ Е: формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений); ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
17			Развитие речи. Упр. 72.	<i>Р.Р.</i> Урок развития речи	научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности	КОММУНИКАТИВНЫ Е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

					текстов	РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текст		
18			Контрольная работа по теме «Словосочетание как единица синтаксиса»	Урок рефлексии	научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	КОММУНИКАТИВНЫЕ: Е: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
19			Грамматическая (предикативная)	Р.Р.Урок общеметодическ	научиться проектировать	КОММУНИКАТИВНЫЕ: Е: владеть	формирование устойчивой	

			основа предложения	ой направленности Индивидуальная Работа в парах	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста;	мотивации к обучению	
20			Порядок слов в предложении. Интонация.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодическ ой направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	КОММУНИКАТИВНЫ Е: формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:	формирование устойчивой мотивации к обучению	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
21			Изложение. Упр. 76	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, творческой деятельности	
22			Описание памятника культуры. Упр. 88	<i>Р.Р.</i> Урок развития речи	научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять	КОММУНИКАТИВНЫЕ: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	формирование познавательного интереса	

					устойчивые разновидности текстов	сверстниками и взрослыми; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова		
23			Подлежащее	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		
24			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
25			Сочинение. «Чудный собор». Упр. 102	Р.Р.Урок развития речи	научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать траектории развития	формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
26			Составное глагольное сказуемое.	Урок «открытия» нового знания Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки работы в группе РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
27			Составное именное сказуемое.	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; РЕГУЛЯТИВНЫЕ:	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	



					изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания	на основе алгоритма	
28			Тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> формировать навыки работы в группе; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	

29			Обобщение материала по теме «Главные члены предложения»	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	
30			Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Урок рефлексии	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать траектории развития	формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава		
31			Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> Е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	формирование интереса к творческой деятельности	
32			Определение.	Урок общеметодической направленности Индивидуальная	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> Е: формировать навыки речевых действий; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> осознавать самого себя	формирование интереса к творческой деятельности	

				Работа в парах	проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьёй		
33			Приложение. Знаки препинания при нем.	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

						исследования текста		
34			Обстоятельство	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки речевых действий РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьёй	формирование интереса к творческой деятельности	
35			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности	

						<p>формы сотрудничества;  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>		
36			<p>Р. Р.          Характеристика человека. Упр. 162, 166</p>	<p>Урок          общеметодической направленности</p>	<p>научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму</p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b>          Е: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b>          определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности</p>	
37			<p>Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»</p>	<p>Урок-практикум          Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>научиться проектировать индивидуальный маршрут</p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b>          Е: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<p>формирование устойчивого интереса к исследовательск</p>	

					<p>восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b>          проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>ой, аналитической деятельности</p>	
38			<p>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b>          формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой;  <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b>          применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	

						выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
39			Главный член односоставного предложения	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самоконтроля; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	
40			Назывные предложения	<i>Р,Р.</i> Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки работы в группах; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	



					при помощи средств самодиагностики результатов	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста		
41			Определенно-личное предложение	Урок «открытия» нового знания Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
42			Неопределенно-	Комби-	научиться	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	формирование	

			личные предложения	нированный урок Индивидуальная Работа в парах	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
43			Р. Р. Инструкция	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться работать со словарями	КОММУНИКАТИВНЫЕ Е: формировать навыки работы в группе; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		
44 45			Безличные предложения	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
46			Р. Р. Рассуждение.	Р,Р. Урок общеметодической направленности	научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки работы в группах; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления	формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

					стиля речи	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста		
47			Неполные предложения.	Урок «открытия» нового знания Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

48			Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при	формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	
49 50			Систематизация материала по теме «Односоставные предложения»	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		
51			Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Урок рефлексии	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	КОММУНИКАТИВНЫЕ: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	
52			Работа над ошибками	Урок рефлексии Индивидуальная Работа в парах	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в	КОММУНИКАТИВНЫЕ: представлять конкретное содержание и сообщать его в	формирование устойчивой мотивации к самостоятельном	

					конкретной деятельности	письменной и устной форме; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	у и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
53			Понятие об осложненном предложении.	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

						выполнения диагностической работы		
54			Понятие об однородных членах предложения	Комби- нированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫ Е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
55			Однородные члены, связанные только перечислитель-ной интонацией, и пунктуация при них.	Комби- нированный урок Индивидуальная Работа в парах	.научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	КОММУНИКАТИВНЫ Е: формировать навыки речевых действий РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	формирование интереса к творческой деятельности	



						препятствий и самокоррекции; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьёй		
56 57			Р. Р. Изложение. Упр. 242	Р.Р.Урок развития речи	научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	КОММУНИКАТИВНЫ Е: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
58 59			Однородные и неоднородные	Урок «открытия»	научиться воспроизводить	КОММУНИКАТИВНЫ Е: определять цели и	формирование навыков	

			определения	нового знания Индивидуальная Работа в парах	приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач	индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности на основе алгоритма	
60			Изложение. Упр. 246	<i>Р.Р.</i> Урок развития речи	научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	КОММУНИКАТИВНЫ Е: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

						своего научения; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач		
61 62			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	Развивать исследовательские навыки	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> Е: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
63			Сочинение-описание картины. Упр. 265	<i>Р.Р.</i> Урок развития речи	научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> Е: формировать навыки работы в группе; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> проектировать	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск	

					устойчивые разновидности текстов	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач	ой деятельности на основе алгоритма	
64			Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	КОММУНИКАТИВНЫЕ: управлять поведением партнёра; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
65			Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц	КОММУНИКАТИВНЫЕ: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию,	

						<p>языка;  <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b>  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач</p>	<p>конструированию, творческой деятельности</p>	
66			<p>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами</p>	<p>Урок-практикум  Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b>  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности</p>	

						выявляемые в ходе решения лингвистических задач		
67			Р.Р. Сочинение-отзыв. Упр. 281	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	КОММУНИКАТИВНЫЕ: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
68 69			Систематизация материала по теме «Предложения с однородными членами»	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки речевых действий РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые	формирование интереса к творческой деятельности	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьёй;		
70			Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	Урок рефлексии	научиться применять правило	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки работы в группах; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
71			Работа над ошибками	Урок рефлексии Индивидуальная Работа в парах	научиться применять правило	КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самоконтроля; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	

						своего научения; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
72			Понятие об обособлении	Урок «открытия» нового знания Индивидуальная Работа в парах	научиться применять правило	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
73 74			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	Урок «открытия» нового знания Индивидуальная	научиться применять правило	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно	формирование устойчивого интереса к исследовательск	



			при них.	Работа в парах		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ой, аналитической деятельности	
75			Р. Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Упр. 302	<i>Р.Р.</i> Урок развития речи	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫ Е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

						ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		
76 77			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться составлять тесты на заданную тему	КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
78 79			Обособленные обстоятельства. Выделительные	Комбинированный урок	научиться проектировать индивидуальный	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения,	формирование навыков организации и	

			знаки препинания при них.	Индивидуальная Работа в парах	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы;	анализа своей деятельности в составе группы	
80 81			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться применять правило	КОММУНИКАТИВНЫЕ: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

						формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач		
82			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
83			Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Урок-практикум Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи	КОММУНИКАТИВНЫЕ: формировать навыки работы в группах; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

					средств самодиагностики результатов	формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач		
84 85			Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными членами».	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫЕ: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
86			Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	Урок рефлексии	научиться применять правило	КОММУНИКАТИВНЫЕ: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному у и	

						<p>форме;  <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b>  определять новый  уровень отношения к  самому себе как  субъекту деятельности;  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>  объяснять языковые  явления, процессы, связи  и отношения,  выявляемые в ходе  конструирования текста</p>	<p>коллективному  проектированию  ,  конструировани  ю, творческой  деятельности</p>	
87			Работа над ошибками.	Урок рефлексии Индивидуальная Работа в парах	научиться применять правило	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫ</b>  <b>Е:</b> организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и  сверстниками;  <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b>  проектировать маршрут  преодоления  затруднений в обучении  через включение в новые  виды деятельности и  формы сотрудничества;  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>  объяснять языковые  явления, процессы, связи  и отношения,  выявляемые в ходе  решения  лингвистических задач</p>	<p>формирование  устойчивой  мотивации к  изучению и  закреплению  нового</p>	
88			Назначение	Урок	научиться	<b>КОММУНИКАТИВНЫ</b>	формирование	

			<p>обращения. Распространен-ные обращения.</p>	<p>общеметодическ ой направленности Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>применять правило</p>	<p>Е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания</p>	<p>навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности на основе алгоритма</p>	
89			<p>Выделительные знаки препинания при обращении.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>научиться применять правило</p>	<p>КОММУНИКАТИВНЫ Е: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

						ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач		
90			Контрольное тестирование по теме «Обращение»	Урок рефлексии	научиться применять правило	КОММУНИКАТИВНЫЕ: Е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
91			Вводные конструкции	Комбинированный урок Индивидуальная	научиться проектировать индивидуальный маршрут	КОММУНИКАТИВНЫЕ: Е: устанавливать рабочие отношения, эффективно	формирование навыков организации и анализа своей	



				Работа в парах	восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	деятельности в составе группы	
92 93			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Урок общеметодической направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться применять правило	КОММУНИКАТИВНЫЕ: управлять своим поведением; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к определению препятствий и самокоррекции; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	формирование навыков практико – теоретического обобщения	

						выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		
94			Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных сочетаниях слов	Урок «открытия» нового знания Индивидуальная Работа в парах	научиться применять правило	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
95			Вставные слова, словосочетания и предложения	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи	КОММУНИКАТИВНЫЕ: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

					<p>средств самодиагностики результатов</p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>		
96			<p>Р. Р. Публичное выступление. Упр. 386</p>	<p>Урок-практи- кум</p>	<p>научиться вычленять из текста основную информацию</p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫ</b> <b>Е:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>формирование устойчивого интереса к исследовательск ой, аналитической деятельности</p>	

						выявляемые в ходе исследования структуры слова		
97			Междометия в предложении.	<i>Р.Р.</i> Урок обще­методичес­кой направленности Индивидуальная Работа в парах	научиться применять правило	КОММУНИКАТИВНЫ Е: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
98			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Урок «открытия» нового знания Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫ Е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

						<p>виды деятельности и формы сотрудничества;  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
99			<p>Повторение и систематизация материала по теме «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».</p>	<p>Урок-практикум  Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	
100			<p>Контрольное тестирование по</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>научиться проектировать</p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> устанавливать</p>	<p>формирование навыков</p>	

			теме «Вводные и вставные конструкции»		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	организации и анализа своей деятельности в составе группы	
101			Понятие о чужой речи	Комби- нированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться составлять тесты на заданную тему	КОММУНИКАТИВНЫ Е: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; РЕГУЛЯТИВНЫЕ:	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

						осознавать самого себя как движущую силу своего научения; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		
102			Диалог	Комбинированный урок Индивидуальная Работа в парах	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
103			Цитата.	Комби-	научиться	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	формирование	

				нированный урок Индивидуальная Работа в парах	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Е: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текст	устойчивой мотивации к самостоятельному у и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
104 105			Итоговая контрольная работа	Урок рефлексии	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	КОММУНИКАТИВНЫ Е: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:	формирование навыков анализа	



						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
--	--	--	--	--	--	---	--	--