

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области.

Утверждено
приказом директора школы
№ 137 от «29» августа 2017 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Разработчик программы: Пархоменко Татьяна Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена методическим
объединением учителей начальных классов
Протокол № 1 от _____ 2017 г.
Руководитель _____ /Е. В. Ребровская

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.А. Каракозова.
« _____ » _____ 2017 г.

Р.п.Жадовка

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» № 136 от 29.08.2017 г.;

- Примерной программы для общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 – 4 классы./под общей редакцией И. А. Петровой- Изд. Астрель, 2012 г.

- Примерной программы для общеобразовательных учреждений по окружающему миру для 1-4 классов. Программы. Окружающий мир, 4 класс/ авт. – И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин –Изд. Астрель, 2012 г.

- УМК «Планета знаний»

- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель, 2012г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ К КОНЦУ 4 КЛАССА ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; описывать культурные достопримечательности своего края.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ, курса. 4 класс (70 ч)

Наш край 23 ч

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.

Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям.

Жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля 12 ч

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря.

Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи.

Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины 28 ч

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси.

Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины I. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.

Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов
Наш край	24ч
Наша Родина на планете Земля	12ч
Наши верные помощники	2ч
Древняя Русь	5ч
Московское царство	15ч
Российское государство	12ч
Всего	70

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Формы организации и деятельности	Планируемые результаты обучения			Примечание
	П	Ф			Предметные	метапредметные	личностные	
Наш край (24ч.)								
1.			Что такое погода.	Беседа коллективная	Знать признаки состояния погоды. Уметь составлять характеристику дневного состояния погоды.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	
2.			Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать такие явления природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей. Уметь объяснить, как погода зависит от ветра.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	

						действий, осуществлять взаимопроверку		
3.			Предсказания погоды.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать значение прогноза погоды в жизни человека. Уметь пользоваться народными приметами при составлении прогноза погоды.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы .Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	
4			Экскурсия в смешанный лес	экскурсия	Знать признаки смешанного леса. Уметь различать деревья по коре, по листьям.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе Способность к самооценке. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация	

							на их выполнение	
5			Экскурсия к реке	экскурсия	Знать водоемы, имеющиеся на территории города, их обитателей. Уметь объяснять осенние явления в живой и неживой природе.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Знание основных правил поведения в природе и обществе	
6			Экскурсия на луг	экскурсия	Знать растения луга. Их значение для природного сообщества. Уметь составлять цепи питания, видеть взаимосвязь неживой и живой природы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
7			Наша местность на плане и карте.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать, чем отличается план от карты. Уметь ориентироваться на карте. Показывать границы России	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	

8			План местности.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать равнины и горы, расположенные на территории нашей страны. Знать географию Татарстана. Уметь на карте показывать равнины и горы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
9			Географическая карта	Беседа Коллективная фронтальная	Знать равнины и горы, расположенные на территории России. Уметь на карте показать равнины и горы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
10, 11			Равнины. Горы	Беседа Коллективная фронтальная, групповая	Знать равнины и горы, расположенные на территории нашей страны. Знать географию Ульяновской области. Уметь на карте показывать равнины и горы.	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.	интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	
12			Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность су-	Беседа Коллективная фронтальная	Знать о влиянии солнца и ветра на окружающий мир. Уметь замечать из-	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой	

			ши.		менения, давать им объяснения.	заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	родного края	
13			Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать о взаимосвязи деятельности человека и окружающего мира. Уметь сравнивать, давать объяснения происходящим событиям.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Распределять обязанности при работе в группе	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
14			Богатства недр.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать полезные ископаемые родного края. Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
15			Разнообразие почв.	Беседа, экскурсия Коллективная фронтальная	Знать отличия почв, состав почв, какие почвы преобладают в Ульяновской области. Уметь различать почвы	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	

						проверку		
16.			Природные и искусственные сообщества	Беседа Коллективная фронтальная	Знать природные и искусственные сообщества Уметь отличать природные и искусственные сообщества	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
17.			Какие растения растут на лугу.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать растения луга. Их значение для природного сообщества. Уметь составлять цепи питания, видеть взаимосвязь неживой и живой природы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
18			Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать обитателей луга, их приспособленность к условиям жизни на лугу. Уметь объяснять необходимость бережного отношения к обитателям луга.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	
19			Какие растения растут в лесу.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать разнообразие растений леса, ярусы леса, взаимосвязь между обитателями	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой	

					леса. Уметь объяснять особенности растений леса, различать эти растения, приспособленность растений леса к совместной жизни.	заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, аргументировано обосновывать своё решение	родного края	
20			Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать животных смешанного леса, их приспособленность к условиям жизни в смешанном лесу. Уметь объяснять связи между обитателями смешанного леса.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
21			Река, озеро, (пруд)	Беседа Коллективная фронтальная	Знать водоемы и их обитателей. Уметь объяснить взаимосвязь между обитателями водоемов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
22			Искусственные сообщества. Поле.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать отличия естественного сообщества и искусственного Уметь объяснить представление об искусственном со-	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	

					обществе.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку		
23			Животные-обитатели полей. С.85-87	Беседа Коллективная фронтальная	Знать отличия естественного сообщества и искусственного Уметь объяснить представление об искусственном сообществе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
24			Сад. Проверочная работа по теме «Природные и искусственные сообщества».	Беседа Самост. работа индивидуальная	Знать культурные растения сада. Уметь различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	
Наша Родина на планете Земля (12ч.)								
25			Какую форму имеет Земля.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать планеты солнечной системы. Уметь показать земные полюса, экватор, параллели и меридианы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, кар-	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в при-	

						ты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.	роде и обществе	
26			Карта полушарий.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать сведения о глобусе как модели Земли Уметь на карте полушарий показать материики и океаны.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
27			Движение Земли.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать о суточном и годовом движении Земли. Уметь характеризовать разнообразие жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	

						действий, осуществлять взаимопроверку		
28			В пустынях Африки.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать природные условия Сахары ее растительным и животным миром. Уметь показать на карте природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
29			Экваториальные леса Южной Америки.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать особенности природы в разных природных зонах Уметь оценивать влияние человека на природу, характеризовать меры по охране природных зон.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	

30			Антарктида. Австралия. Евразия.	Беседа Коллектив- ная фронтальная	Знать особенности природы. Уметь дать общую характеристику Евразии.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Распределять обязанности при работе в группе		
31			Карта России.	Беседа Коллектив- ная фронтальная	Знать планы и карты, их отличия. Уметь показывать на карте границы России, некоторые объекты на территории России.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; сознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	

32			Зона арктических пустынь.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать признаки зоны арктически пустынь Уметь показать на карте арктические пустыни, находить дополнительную информацию о зоне арктических пустынь.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
33			Тундра.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать о занятиях населения тундры о влиянии деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны. Уметь выявлять связи между обитателями тундры показать их связь с природными условиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	
34			Зона лесов.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать природные зоны, растения и животных леса. Уметь объяснить связи ме-	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, пред-	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение пра-	

					жду высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными.	ставленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	вил безопасного поведения в природе и обществе	
35			Степи. Степи и человек. Проверочная работа по теме «Природа нашей Родины».	Беседа Коллективная фронтальная Самост. работа	Знать растительный и животный мир степей. Уметь объяснять взаимосвязи живой и неживой природы.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	
36			Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по ох-	Беседа, рассказ Коллективная фронтальная	Знать экологические проблемы РФ, меры по охране природы Уметь объяснить некоторые экологические проблемы	Участвовать в мероприятиях по охране природы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы,	Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	

			ране природы.		России; видеть проблемы и пытаться применить свои силы для решения сильных проблем.	таблицы, диаграммы, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе		
Наши верные помощники(2ч.)								
37			История на карте. Исторические источники.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать историю своей страны. Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнить высказывания с текстом учебника, оценивать их планировать свои действия в соответствии с поставленной целью правильно.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Устойчивый интерес к изучению истории своей страны	
38								
Древняя Русь (5ч.)								
39			Первые русские князья.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать историю своей страны. Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнить высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнить исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	

40			Князь Владимир. Крещение Руси.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать историю своей страны. Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнить высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны	
41			Культура Древней Руси.	Беседа Коллективная фронтальная	Сформировать представления о культуре Древней Руси. Уметь наблюдать и сравнивать различные объекты культуры.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнить исторические события, делать обобщения. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны	
42			Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать значение памятников и необходимость их охраны. Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнить высказывания с тек-	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополу-	

					стом учебника, оценивать их правильность.	заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	чие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны	
43			Куликовская битва. Дмитрий Донской. Тест по теме «Александр Невский».	Беседа Коллективная фронтальная Сам-ая работа	Знать историю родной страны. Уметь сравнивать литературные и исторические источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	
Московское царство (15ч.)								
44			Первый русский царь. Преобразования в государстве.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками. Уметь находить исторические сведения в литературных произведениях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнить исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	
45			Как жили люди на Руси в 14-16 веках.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать историю родной страны. Уметь находить исторические сведения в дополнительных источниках информа-	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей	

					ции.	учителя. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	страны, ответственности за общее благополучие	
46			Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать, что обозначает выражение «Смутное время». Уметь описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	
47			Русское государство при первых Романовых.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать, что обозначает выражение «Смутное время». Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий,	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	

						осуществлять взаимопроверку	
48			Расширение границ России в 17 веке. Проверочная работа по теме «Московское царство».	Беседа Коллективная фронтальная Сам-ая работа	Знать имена первых землепроходцев. Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Уметь выражать свои чувства и мысли по поводу исторических событий	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.
49							
50			Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать царя Петра 1 как реформатора, проводника передовых идей. Уметь определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие

51			Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2 (Великая).	Беседа Коллективная фронтальная	Знать и называть те изменения, которые произошли в государстве при Екатерине Великой. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	
52			Образование и наука в 18 веке.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать о развитии образования и науки в 18 веке. Уметь устанавливать связь развития науки и образования с именами М.В.Ломоносова, изобретателя И.П.Кулибина.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	
53			Война 1812 года.	Беседа Коллективная фронтальная	Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812г. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	

54			Отмена крепостного права.	Беседа Коллективная фронтальная	Продолжить знакомство детей с основными событиями 19 века. Уметь выбирать форму проектной деятельности, предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	
55			Наука и техника в XIX веке.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать основные достижения науки и техники в 19 веке. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	
56			Город и горожане. Мода 19 века.	Беседа Коллективная фронтальная	Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в 19 веке Уметь давать характеристику определенно-	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Распределять обязанности при работе в группе	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	

					му времени отрезку исторического времени, видеть отличия.			
57			Культура 19 века.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать основные достижения науки и техники в 19 веке. Уметь давать характеристику определенному времени отрезку исторического времени, видеть отличия.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	
58			Проверочная работа по теме «Российская империя».	Сам-ая работа				
Российское государство (12ч.)								
59			Революция в России.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать историю своей страны. Уметь пользоваться исторической картой, использовать дополнительную информацию.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	
60			Россия в годы Советской	Беседа Коллектив-	Познакомить детей с основными собы-	Планировать свои действия в соответствии с поставленной це-	Осознание себя как гражданина	

			власти.	ная фрон- тальная	тиями развития Рос- сии в 20-30 годы 20 века. Уметь описывать исто- рические события на основе текста учебника и доп. информации.	лю. Устанавливать причинно- следственные связи между исто- рическими событиями и их по- следствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одно- классниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществ- лять взаимопроверку	России, чувства патриотизма, гор- дости за историю и культуру своей страны, ответст- венности за общее благополучие	
61			Великая Оте- чественная война.	Беседа Коллектив- ная фрон- тальная	Знать основные со- бытия Великой Оте- чественной войны. Уметь оценивать исторические собы- тия, личности.	Планировать свои действия в со- ответствии с поставленной це- лью. Устанавливать причинно- следственные связи между исто- рическими событиями и их по- следствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одно- классниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществ- лять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гор- дости за историю и культуру Плани- ровать свои дейст- вия в соответствии с поставленной целью своей стра- ны, ответственно- сти за общее бла- гополучие	
62			Тыл в годы войны. Побе- да над фа- шизмом.	Беседа Коллектив- ная фрон- тальная	Познакомить уча- щихся с работой ты- ла в годы войны. Уметь рассказать о самоотверженном труде всех людей, пользуясь дополни- тельной информаци- ей.	Планировать свои действия в со- ответствии с поставленной целью Устанавливать причинно- следственные связи между исто- рическими событиями и их по- следствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументировано кри- тиковать допущенные ошибки,	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гор- дости за историю и культуру своей страны, ответст- венности за общее благополучие	

						обосновывать своё решение		
63			Восстановление народного хозяйства. Научные достижения 20 века. Тест по теме «Великая Отечественная война».	Беседа Коллективная фронтальная Сам - ая работа	Познакомить с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Сравнить исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	
64			По северным городам России.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать северные города России, показать их своеобразие и особенности. Уметь определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	
65			По городам Центральной России.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать крупные промышленные центры Центральной России Уметь показать своеобразие и особенности крупных городов Центральной России.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее	

							благополучие	
66			Города Урала и Сибири.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать крупные промышленные центры Урала и Сибири. Уметь показать их особенности и своеобразие.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	
67			Дальний Восток. Южные города России.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать крупные промышленные центры и города Черноморского побережья. Уметь по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	
68			Проверочная работа по теме «Российское государство».	Беседа Коллективная фронтальная	Знать крупные промышленные центры Центральной России, Урала и Сибири, Черноморского побережья Уметь показать их особенности и своеобразие, по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	

69			Россия в мировом сообществе.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать дружественные России страны, с которыми заключены договоры о взаимодействии. Уметь показать на карте страны СНГ и страны Европы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	
70			Жизнь современного человека.	Беседа Коллективная фронтальная	Знать о жизни людей в современном обществе Уметь ориентироваться в понятиях учебника и информации из разных источников	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира	

