

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области.

Утверждено
приказом директора школы
№ 137 от «29» августа 2017 г.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Разработчик программы: Новикова Юлия Владимировна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена методическим
объединением учителей «Филология»
Протокол № 1 от _____ 2017 г.
Руководитель _____ /Т.В. Ребровская

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.А. Каракозова.
« _____ » _____ 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» № 136 от 29.08.2017 г.;

- Рабочих программ . *Обществознание*. 5-9 классы Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. - М. : Просвещение, 2014.

- УМК

- *Обществознание*. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М. : Просвещение, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, при меняя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,

обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в, мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Глава I. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Глава I. Личность и общество	7
Глава II. Сфера духовной культуры	8
Глава III. Социальная сфера	5
Глава IV. Экономика	13
Итоговое повторение	2
Итого:	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Формы организации деятельности	Планируемые результаты			Примечания
	По плану	Фактически			предметные	метапредметные	личностные	
Глава 1. Личность и общество								
1			Введение в изучение курса «Обществознание»	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами беседы	<p><i>Научатся:</i> формулировать основные вопросы курса, характеризовать общественные науки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		
2			Что делает человека человеком?	Изучение и первичное закрепление новых знаний /вводная лекция с элементами беседы	<p><i>Научатся определять термины:</i> человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

						план и последовательность действий		
3			Человек, общество, природа	Комбинированный / урок-беседа	<p><i>Научатся определять основные термины: Получат возможность научиться:</i></p> <p>работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
4			Общество как форма жизнедеятельности людей.	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами беседы	<p><i>Научатся определять термины:</i></p> <p>общество, государство, страна, мировое сообщество.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>анализировать и давать характеристику сферам общественной жизни.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
5			Развитие	Изучение и	<i>Научатся</i>	Регулятивные: принимают и	Выражают	

			общества	первичное закрепление новых знаний /вводная лекция с элементами беседы	<p><i>определять термины:</i> социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
6			Как стать личностью	Комбинированный / урок-беседа	<p><i>Научатся определять термины:</i> человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

					другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное				
7			Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» Практикум	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Научатся:</i> систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
Глава II. Сфера духовной культуры									
8			Сфера духовной жизни	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами беседы	<i>Научатся:</i> рассказывать о духовной сфере жизни общества, культуре личности <i>Получат</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим		

					<p><i>возможность научиться:</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>способам решения задач</p>	
9			Мораль	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний /вводная лекция с элементами беседы</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> мораль. Получат возможность научиться осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
10			Долг и совесть.	<p>Комбинированный / урок-беседа</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> долг, моральный долг, совесть. Получат возможность научиться работать</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно</p>	<p>Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к</p>	

					с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	новому учебному материалу, настойчивость в достижении поставленной цели	
11			Моральный выбор – это ответственность.	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами беседы	<i>Научатся определять термины:</i> «моральный выбор», «свобода» и «ответственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстовым материалом.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.	
12			Образование	Изучение и первичное закрепление новых знаний /вводная лекция с элементами беседы	<i>Научатся</i> определять, что такое образование, возрастание значимости образования в информационном обществе, связь конкурентоспособности страны и образования, основные элементы образовательной системы РФ	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

						организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
13			Наука в современном обществе.	Комбинированный / урок-беседа	<p><i>Научатся определять термины:</i> наука.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	
14			Религия как одна из форм культуры.	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами беседы	<p><i>Научатся определять термины:</i> религия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> научиться ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	
15			Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Научатся:</i> систематизировать наиболее часто задаваемые</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	сравнивают разные точки зрения; оценивают	

			духовной культуры». Практикум.		вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

Глава III. Социальная сфера

16			Социальная структура общества.	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами беседы	<i>Научатся определять термины:</i> социальная структура общества, социальная мобильность: (горизонтальная и вертикальная), социальные группы. Получат возможность научиться: научиться осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, владеют смысловым чтением различных по сложности текстов, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений, структурируют, анализируют, систематизируют учебный материал. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно используют речь для регуляции своего действия, контролируют действия партнера, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
----	--	--	--------------------------------	--	---	---	---	--

					нужной информации, выделять главное			
17			Социальные статусы и роли.	Изучение и первичное закрепление новых знаний /вводная лекция с элементами беседы	<i>Научатся определять термины:</i> социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый., социальная роль, санкции, гендерные роли.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
18			Нации и международные отношения.	Комбинированный / урок-беседа	<i>Научатся определять термины:</i> «нация» и «этнос». Получат возможность научиться: анализировать причины международных конфликтов и их последствия, способы предотвращения международных конфликтов	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
19			Отклоняющееся поведение.	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами	<i>Научатся определять разновидности отклоняющегося</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Сравнивают разные точки зрения; оценивают	

				беседы	поведения, анализировать основные причины распространения алкоголизма и наркомании, характеризовать влияние негативного отклоняющегося поведения на личность	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
20			Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Научатся:</i> систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
Глава IV. Экономика									
21			Экономика и её роль в жизни общества.	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами беседы	<i>Научатся анализировать</i> потребности и ресурсы, проблемы ограниченности ресурсов, характеризовать свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		

					стоимость	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
22			Главные вопросы экономики .	Изучение и первичное закрепление новых знаний /вводная лекция с элементами беседы	<i>Научатся определять</i> главные вопросы экономики: (что производить, как производить, для кого производить), характеризовать экономическую систему и ее функции, анализировать типы экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная экономика).	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
23			Собственность.	Комбинированный / урок-беседа	<i>Научатся определять термины:</i> собственность Получат возможность научиться: анализировать и характеризовать формы собственности (частная, коллективная, общественная,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

				муниципальная, государственная).	коммуникативных и познавательных задач		
24			Рыночная экономика.	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами беседы	<i>Научатся определять</i> , что такое рынок и условия его функционирования. , анализировать спрос и предложение на рынке, характеризовать рыночное равновесие.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
25			Производство – основа экономики.	Изучение и первичное закрепление новых знаний /вводная лекция с элементами беседы	<i>Научатся определять термины:</i> товары и услуги, факторы производства, распределение труда и специализация <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
26			Предпринимательская деятельность.	Комбинированный / урок-беседа	<i>Научатся определять</i> , что такое экономическое	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Определяют свою личностную позицию,

					содержание и функции предпринимательства, анализировать механизм получения прибыли в бизнесе, характеризовать экономический статус предпринимателя.	план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
27			Роль государства в экономике.	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами беседы	<i>Научатся</i> характеризовать экономические функции государства, описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения, различать прямые и косвенные налоги, раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
28			Распределение доходов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний /вводная лекция с элементами беседы	<i>Научатся</i> называть основные источники доходов граждан, рассказывать причины неравенства доходов населения,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

					объяснять необходимость перераспределения доходов.	познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
29			Потребление.	Комбинированный / урок-беседа	<i>Научатся</i> описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов, характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
30			Инфляция и семейная экономика .	Индивидуальная работа, опрос, лекция с элементами беседы	<i>Научатся</i> различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения, объяснять связь семейной экономики с инфляционными	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	

					<p>процессами в стране, оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности, характеризовать роль банков в сохранении и преумножении доходов.</p>	<p>вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
31			<p>Безработица, её причины и последствия.</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний /вводная лекция с элементами беседы</p>	<p><i>Научатся</i> характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики, называть и описывать причины безработицы, различать экономические и социальные последствия безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости населения, оценивать собственные возможности на</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

					рынке труда.		
32			Мировое хозяйство и международная торговля.	Комбинированный / урок-беседа	<p><i>Научатся</i> описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений, характеризовать причины формирования мирового хозяйства, характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства, объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства, раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.
33			Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика» Практикум	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Научатся</i> систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной

					<p>причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	<p>коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	
34-35			<p>Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	