

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области.

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 137 от «29» августа 2017 г.

## Рабочая программа по математике для 4 класса

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Разработчик программы: Пархоменко Татьяна Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена методическим  
объединением учителей начальных классов  
Протокол №   1   от \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ /Е. В. Ребровская

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Каракозова.  
«  \_\_\_\_\_  » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Р.п.Жадовка

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» № 136 от 29.08.2017 г.;
- Примерной программы для общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 – 4 классы./под общей редакцией И. А. Петровой- Изд. Астрель, 2012 г.
- Примерной программы для общеобразовательных учреждений по математике для 1-4 классов. Программы. Математика, 4 класс/ авт. – М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова –Изд. Астрель, 2012 г.
- УМК «Планета знаний»  
- М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 4 класс. Учебник. В2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2017г.

### 1.Планируемые результаты освоения программы по математике

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
  - вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
  - выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
  - выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
  - устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
  - письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
  - проверять результаты арифметических действий разными способами;
  - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
  - осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
  - понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
  - решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
  - задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
  - распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
  - различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
  - изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
  - строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
  - решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
  - вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
  - прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
  - решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
  - видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
  - решать задачи разными способами.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## **2. Содержание курса «Математика» в 4 классе**

### **Числа и величины (25 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

### **Арифметические действия (35 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

### **Текстовые задачи (40 ч)**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

### **Геометрические фигуры и величины (30 ч)**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

### **Работа с данными (6 ч)**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Из них контрольные работы
Многочисленные числа	10	1
Сложение и вычитание многочисленных чисел	14	1
Длина и ее измерение	10	1
Умножение на однозначное число	7	
Деление на однозначное число	12	
Геометрические фигуры	8	1
Масса и ее измерение	5	
Умножение многочисленных чисел	11	1
Площадь и ее измерение	5	
Деление многочисленных чисел	14	1
Время и его измерение	4	1
Работа с данными	6	1
Обзор курса математики	34	
<b>Всего</b>	<b>140</b>	

### Календарно-тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Формы организации и деятельности	Планируемые результаты			Примечание
	п	ф			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ</b> <b>Многозначные числа (10 ч)</b>								
1			Десятичная система чисел	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать принцип построения системы чисел. Уметь выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	
2			Классы	Фронтальная, индивидуальная	Знать названия классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Уметь разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
3			Классы и разряды	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать таблицу разрядов. Иметь представления о разрядном строении многозначных чисел. Уметь называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные и письменные вычисления; решать	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при ра-	

					текстовые задачи на сложение и вычитание		боте в паре	
4			Таблица разрядов	Фронтальная, парная,	Знать разрядное строение многозначных чисел. Умений называть и записывать многозначные числа; выполнять устные и письменные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	
5			Сравнение многозначных чисел	Коллективная парная, индивидуальная	Знать правила сравнения чисел. Уметь распространять правила сравнения чисел на сравнение многозначных чисел; выполнять письменное вычитание из круглого числа; решать текстовые задачи	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
6			Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»	парная, индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
7			Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»	Фронтальная, индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	
8			Закрепление изученного по теме: «Много-	Фронтальная, индивидуальная, коллективная	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.	Сотрудничать в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы	



			значные числа» С. 20—25		Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	(предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	при работе в группе, адекватная самооценка	
9			<b>Входная контрольная работа № 1 по теме « Многозначные числа»</b>	Индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры, ориентация на понимание причин личной успешности /неуспешности в освоении материала	
10			Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа» С. 20—25	Фронтальная, индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Умение признавать собственные ошибки. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)</b>								
11			Сложение и вычитание разрядных слагаемых	Фронтальная, групповая парная, индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно); называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы	Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	

						вычисления или решения задачи)		
12			Сложение круглых чисел	Фронтальная, групповая парная, индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел; определять длину пути	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
13			Сложение круглых чисел	Фронтальная, групповая индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
14			Сложение и вычитание по разрядам	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи)	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
15			Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очеред-	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	

						ность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)		
16			Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Умение признавать собственные ошибки	
17			Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Фронтальная, коллективная индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
18			Вычитание из круглого числа	Фронтальная, групповая, коллективная парная, индивидуальная	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
19			Свойства сложения	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать обозначение чисел буквами; переместительное	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные	Умение оценивать трудность предлагае-	

				дуальная	и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно; решать задачи на определение длины пути.	связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	мого задания	
20			Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	парная, индивидуальная	Знать правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
21			Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Фронтальная, индивидуальная	Знать приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
22			Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	

					Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно			
23			<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	индивидуальная	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	
24			Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение признавать собственные ошибки	
<b>Длина и ее измерение (10 ч)</b>								
25			Соотношение между единицами длины (метр и километр)	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать соотношение $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ . Уметь выражать длину в заданных единицах ( $\text{м} \rightarrow \text{км}$ , $\text{км} \rightarrow \text{м}$ ); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых исполь-	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	

					зуются единицы длины.			
26			Решение задач на определение длины пути	парная, индивидуальная	Знать соотношение $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ . Уметь выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
27			Соотношение между единицами длины	Фронтальная, коллективная	Знать соотношение $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ . Уметь выражать длину в заданных единицах ( $\text{м} \rightarrow \text{см}$ , $\text{см} \rightarrow \text{м}$ ); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
28			Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать соотношения $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ , $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Уметь выражать длину в заданных единицах ( $\text{м} \rightarrow \text{дм}$ , $\text{дм} \rightarrow \text{см}$ ); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
29			Периметр многоугольника	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки,	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	

						обосновывать своё решение.		
30			<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>	индивидуальная	Знать приемы перевода единиц длины. Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
31			Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
32			Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	Фронтальная, коллективная	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	1 Тесты
33			Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	

					задачи, в которых используются единицы длины.	Задавать вопросы с целью получения нужной информации.		
34			Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	коллективная парная, индивидуальная	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ</b>								
<b>Умножение на однозначное число (7 ч)</b>								
35			Письменное умножение	коллективная парная, индивидуальная	Знать алгоритм письменного умножения. Уметь распространять алгоритм письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
36			Свойства умножения	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
37			Умножение круглого числа (и на круглое число)	Фронтальная, индивидуальная	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначное числа на круглое число	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	



38			Умножение круглых чисел	Фронтальная, индивидуальная	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
39			Площадь прямоугольника	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
40			Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» С. 82—83	Фронтальная, индивидуальная	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
41			Закрепление изученного по теме: «Умноже-	парная, индивидуальная	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умноже-	Адекватно воспринимать аргументирован-	Умение признавать собственные ошибки	

			ние на однозначное число»		ния, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника.	ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования		
<b>Деление на однозначное число (12 ч)</b>								
42			Письменное деление	Фронтальная, индивидуальная	Знать алгоритм деления с остатком; алгоритм письменного деления. Уметь письменно выполнять деление.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
43			Письменное деление многозначного числа	Фронтальная, индивидуальная	Знать алгоритм деления с остатком; алгоритм письменного деления. Уметь распространять алгоритм письменного деления на деление многозначного числа.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
44			Свойства деления. Деление круглых чисел	Фронтальная, индивидуальная	Знать алгоритм деления суммы на число, деления с числами 0 и 1. Уметь выполнять деление круглого числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
45			Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	Фронтальная, индивидуальная	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	

					Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	нии заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).		
46			Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» С. 92—93	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приёмы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
47			Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	Фронтальная, коллективная индивидуальная	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приёмы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
48			Деление чисел, в записи которых встречаются нули	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приёмы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай,	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	

					когда в середине частного получается 0)	(предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).		
49			Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	групповая, парная, индивидуальная	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0)	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
50			Деление круглых чисел	Фронтальная, индивидуальная	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление круглых чисел		Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
51			Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
52			Закрепление изученного по теме «Деление	парная, индивидуальная	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; прие-	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Положительное отношение и интерес к изучению математи-	

			на однозначное число»		мы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	ки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
53			Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	групповая, индивидуальная	Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел		Умение признавать собственные ошибки	
<b>Геометрические фигуры (8 ч)</b>								
54			Геометрические фигуры	коллективная, индивидуальная	Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	Удерживать цель учебной деятельности. Сравнить и классифицировать геометрические фигуры по заданным критериям. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
55			Четырехугольники	коллективная индивидуальная	Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
56			Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать формулы периметра и площади прямоугольника. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерё-	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	

						ность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение		
57			Треугольники	Фронтальная, коллективная индивидуальная	Знать виды треугольников. Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
58			Куб	Фронтальная, коллективная индивидуальная	Знать свойства многогранника (на примере куба). Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; выполнять умножение и деление многозначных чисел		Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
59			Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры» С. 116—121	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
60			«Геометрические фигуры» Контрольная работа за 1 полугодие № 4	индивидуальная		Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	
61			Анализ и работа	Фронтальная,		Адекватно воспринимать аргументирован-	Умение признавать	

			над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры»	парная, индивидуальная		ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	собственные ошибки	
<b>3-я четверть (40 ч)</b> <b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (продолжение)</b> <b>Масса и ее измерение (5ч)</b>								
62			Центнер	Фронтальная, коллективная	Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
63			Соотношения между единицами массы	коллективная индивидуальная	площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
64			Решение текстовых задач	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
65			Закрепление изученного по теме: «Масса и	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические дейст-	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Положительное отношение и интерес к изучению математи-	

			ее измерение» С. 12—13		вия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	ки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
66			Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение»	групповая, индивидуальная	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
<b>Умножение многозначных чисел (11 ч)</b>								
67			Умножение на двузначное число	Фронтальная, индивидуальная	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
68			Умножение круглых чисел	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
69			Приемы умножения	коллективная парная, индивидуальная	Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами		Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
70			Задачи на движение в противоположных направлениях	коллективная парная, индивидуальная	Знать приемы устного умножения. Уметь решать задачи на движение в противополож-	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие мате-	



					ных направлениях; выполнять умножение на двузначное число	Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	матики как части общечеловеческой культуры	
71			Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел» С. 22—23	Фронтальная, групповая,	Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
72			Умножение на трехзначное число	Фронтальная, индивидуальная	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей).	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
73			Значение произведения	коллективная индивидуальная	Уметь решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел; понимать логические конструкции «если..., то...»	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
74			Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел»	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные вычисления	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
75			Практическая работа по теме:	индивидуальная	Знать частные свойства умножения (зависимость	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на	Ориентация на понимание причин лич-	

			«Умножение многозначных чисел»		значения произведения от изменения одного из мно- жителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; плани- ровать деятельность, выби- рать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вы- числения	знание алгоритмов вычислений и с помо- щью освоенных приемов контроля резуль- тата. Использовать универсальные способы кон- троля результата вычислений (прогнозиро- вание результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и исполь- зовать их при выполнении заданий Задавать вопросы с целью получения нуж- ной информации.	ной успешно- сти/неуспешности в освоении материала		
76			<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Умноже- ние многознач- ных чисел»</b>	индивидуальная	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из мно- жителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; плани- ровать деятельность, выби- рать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вы- числения	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый кон- троль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помо- щью освоенных приемов контроля резуль- тата. Задавать вопросы с целью получения нуж- ной информации.	Ориента ция на по- нимание причин лич- ной успешно- сти/неуспешности в освоении материала		
77			Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Умноже- ние многознач- ных чисел»	Фронтальная, коллективная индивидуальная	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из мно- жителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; плани- ровать деятельность, выби- рать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вы- числения	Адекватно воспринимать аргументирован- ную критику ошибок и учитывать её в ра- боте над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки		
<b>Площадь и ее измерение (5 ч)</b>									
78			Единицы пло- щади (квадрат- ный метр)	коллективная индивидуальная	Знать, что квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначе-	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных зада-	Чувство ответствен- ности за выполнение своей части работы		

					ние); доли, нахождение доли числа. Уметь применять представления о площади при решении текстовых задач.	ний. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	при работе в паре	
79			Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	коллективная индивидуальная	Знать новую единицу площади (квадратный дециметр). Иметь представление о соотношениях между 1 дм <sup>2</sup> и 1 см <sup>2</sup> . Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
80			Соотношения между единицами площади	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать новую единицу площади (квадратный дециметр). Иметь представления о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
81			Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	коллективная индивидуальная	Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади		Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
82			Закрепление изученного по теме: «Площадь»	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участ-	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Умение признавать собственные ошибки	

			и ее измерение» С. 46—47		ков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи		
<b>Деление многозначных чисел (14 ч)</b>								
83			Деление — действие, обратное умножению	Фронтальная, коллективная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь подбирать цифру частного (в частном однозначное число)	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
84			Деление с остатком	Фронтальная, индивидуальная	Знать алгоритм деления с остатком. Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число)		Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
85			Нуль в середине частного	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
86			Деление многозначного числа на двузначное	Фронтальная, индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очеред-	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
87			Вычитание	коллективная	Знать приемы вычитания	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очеред-	Чувство ответствен-	

			суммы из числа	парная, индивидуальная	суммы из числа. Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	ность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	ности за выполнение своей части работы при работе в группе	
88			Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» С. 56—59	парная, индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
89			Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	коллективная парная, индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
90			Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
91			Расширение понятия «скорость»	Фронтальная, коллективная индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о скорости работы, чтения, рас-	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие мате-	

					хода материалов. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	матики как части общечеловеческой культуры	
92			Производительность труда	коллективная парная, индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы, производительность, время работы	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Планировать расход продуктов, покупку, оценивать количество товара и его стоимость. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
93			Деление на трехзначное число	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
94			Оценивание результата вычислений	Фронтальная, групповая, коллективная парная, индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
95			Контрольная работа № 6 по теме: «Деление многозначных чисел» С. 68—71	индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать тек-	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помо-	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	

					стовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	щью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.		
96			Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
<b>Время и его измерение (4 ч)</b>								
97			Единицы времени	Фронтальная, индивидуальная	Знать соотношения между единицами времени. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
98			Календарь и часы	коллективная индивидуальная	Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
99			<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Время и его измерение» С. 76—79</b>	индивидуальная	Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	

100			Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Время и его измерение» С. 76—79	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки		
<b>Работа с данными (6 ч)</b>									
101			Представление информации	Фронтальная, коллективная	Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Умение оценивать трудность предлагаемого задания		
102			Работа с таблицами	Фронтальная, индивидуальная	Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число		Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры		
103			Диаграммы	Фронтальная, коллективная	Знать диаграммы разного вида. Уметь находить нужную информацию по диаграмме; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Умение оценивать трудность предлагаемого задания		



104			Планирование действий	Фронтальная, коллективная парная,	Иметь представление учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знать понятие «алгоритм». Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
105			Контроль и проверка	индивидуальная	Знать способы проверки правильности результатов вычислений. Уметь выполнять взаимную и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	
106			Закрепление изученного по теме: «Работа с данными» С. 90—91	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать способы проверки правильности результатов вычислений. Уметь выполнять взаимную и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
<b>ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (34 ч)</b>								
<b>Числа и величины (7 ч)</b>								
107			Чтение и запись чисел	коллективная парная, индивидуальная	Знать десятичную систему записи чисел. Уметь называть и записывать многозначные числа	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
108			Сравнение чисел	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать алгоритм и правила сравнения чисел. Уметь сравнивать многозначные числа	Задавать вопросы с целью планирования	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие мате-	

						хода решения задачи	матики как части общечеловеческой культуры	
109			Задачи на сравнение	Фронтальная, индивидуальная	Знать разные способы решения задач на разностное и кратное сравнение. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
110			Масса и вместимость	Фронтальная, индивидуальная	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
111			Единицы измерения времени	групповая, индивидуальная	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
112			<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»</b>	индивидуальная	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков вре-	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	
113			Анализ и работа над ошибками.	Фронтальная, индивидуальная	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков вре-	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в ра-	Умение признавать собственные ошибки	

			Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	дуальная	мени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	боте над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи			
<b>Арифметические действия (7 ч)</b>									
114			Сложение и вычитание	коллективная парная, индивидуальная	Знать алгоритм выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание; выполнять устные и письменные вычисления	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре		
115			Умножение и деление	коллективная парная, индивидуальная	Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре		
116			Числовое выражение	коллективная парная, индивидуальная	Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре		

					письменные вычисления	таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение		
117			Свойства арифметических действий	коллективная индивидуальная	Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
118			Способы проверки вычислений	Фронтальная, парная, индивидуальная			Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
119			<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»</b>	индивидуальная	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	
120			Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»	коллективная парная, индивидуальная		Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).	Умение признавать собственные ошибки	

					единиц; выполнять устные и письменные вычисления;			
<b>Фигуры и величины (6 ч)</b>								
121			Распознавание геометрических фигур	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Иметь представление о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
122			Построение геометрических фигур	Фронтальная, парная, индивидуальная	Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля		Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
123			Измерение длины	коллективная парная, индивидуальная	Знать единицы длины. Уметь измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
124			Измерение площади	коллективная парная,	Знать единицы площади. Уметь определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника	Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
125			<b>Контрольная работа за 2 полугодие</b>	индивидуальная	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами мас-	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Ориентация на понимание причин личной успешно-	

					сы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	сти/неуспешности в освоении материала	
126			Анализ и работа над ошибками. Решение задач на стоимость	Фронтальная, индивидуальная	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
<b>Решение текстовых задач (5 ч)</b>								
127			Решение задач на стоимость	коллективная парная,	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
128			Решение задач на движение	Фронтальная, индивидуальная	Знать соотношения между компонентами.		Чувство ответственности за выполнение	

					Уметь решать текстовые задачи	сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать время. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	своей части работы при работе в группе	
129			Решение задач на движение	парная, индивидуальная	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
130			Решение задач на производительность	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Учебник Часть 2
131			Решение задач на производительность	коллективная, индивидуальная	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость;	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
132			Решение задач на доли	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
133			Решение задач на доли	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре	
134			Комплексное повторение изученного	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы;	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
135			Комплексное повторение изученного	Фронтальная, парная, индивидуальная	сы; сравнение предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами;	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
136 137			Комплексное повторение изученного	Фронтальная, парная, группо-			Умение признавать собственные ошибки	

<p>138 139 140</p>			<p>ченного</p>	<p>вая, индивиду- альная</p>	<p>единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами</p>	<p>Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>		
----------------------------	--	--	----------------	----------------------------------	---	--	--	--



