

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области.

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 137 от «29» августа 2017 г.

## Рабочая программа по истории для 10 класса

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Разработчик программы: Новикова Юлия Владимировна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена методическим  
объединением учителей «Филология»  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ /Т.В. Ребровская

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Каракозова.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Р.п. Жадовка

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» № 136 от 29.08.2017 г.;

- Авторской программы «История. История России и мира» 10 класс. Авторы: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. – М.: - ООО «ТИД – Русское слово – РС» 2012

- УМК

- Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. Русское слово. 2013

- Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. М.: Просвещение, 2013

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Преподавание курса истории на третьей ступени обучения ведётся по концентрической системе и охватывает содержание истории России и мира с древнейших времён до середины 19 века.

В результате изучения истории ученик должен

#### **ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **УМЕТЬ:**

- проводить поиск исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

С целью контроля над основными знаниями, умениями и навыками учащихся применяется промежуточный тестовый контроль, проводятся устные и письменные зачёты.

Вопросы всемирной истории изучаются с применением, как традиционных способов обучения, так и элементов проблемного обучения, широко используется проектно - исследовательский метод. Проходят семинары по наиболее важным вопросам курса Всемирной истории. Поощряется инициатива учащихся, приветствуются как индивидуальные работы учащихся, так и групповые.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ВВЕДЕНИЕ

#### *Русь с древнейших времён до нач. 17 века.*

История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России. Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Каменный век на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян. Основные понятия: первобытное общество, каменный век, великое оледенение, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, этнос, языковая семья, индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне.

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город. *Основные понятия:* традиционное общество, племенной союз, восточные славяне, финно-угры, балты, тюрки, вервь, вече, князь, дружина, язычество.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. Вечевые порядки. Основные понятия: государство, дань, полюдье, урок, погост, летопись, норманнская теория. Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжение Владимира Святославича. Принятие христианства. Роль Церкви в истории Древней Руси. Русская Правда. Социальная структура древнерусского общества. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти. Любечский съезд 1097 г. Предпосылки раздробленности. *Основные понятия:* церковь, митрополит, монастырь, приход, десятина, Русская Правда, смерды, закупы, рядовичи, люди, лествица. Персоналии: Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Литература, искусство, быт Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. *Основные понятия:* кириллица, икона, фреска, слово, житие, хождение, поучение. Персоналии: Кирилл, Мефодий, Феодосий, Иларион, Нестор. Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства. Основные понятия: удел, боярство, боярская республика.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Основные понятия: хан, орда, иго, ярлык, выход, баскак, орден. Персоналии: Чингисхан, Батый, Михаил Черниговский, Александр Невский, Миндовг, Гедимин.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль Церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви. *Основные понятия:* колонизация, вотчина, национальное самосознание, уния, автокефалия. Персоналии: Даниил Александрович, Иван Калита, Петр, Узбек, Алексей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Мамай, Тохтамыш, Василий 1, Тимур, Ольгерд, Ягайло.

Распад Золотой Орды. Особенности образования централизованного государства в России. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль Церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва - Третий Рим». Ереси на Руси. Социальная структура общества. Формы землевладения. Культура и быт России в XV - начале XVI в. Основные понятия: Феодалная война, централизованное государство, приказ, Судебник, Боярская дума, кормление, Юрьев день, пожилое, дворяне, мир, крестьяне, иосифляне, нестяжатели, ересь, поместье. Персоналии: Василий 11, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Иван III, Марфа Борецкая, Филофей, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Ахмат, Андрей Рублев, Феофан Грек, Софроний Рязанец, Афанасий Никитин.

Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Учреждение патриаршества. Основные понятия: Избранная рада, Земский собор, Стоглав, приказ, Судебник, казаки, опричнина, заповедные годы, патриаршество.

Персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А.Ф. Адашев, Сильвестр, А.М. Курбский, Иван Висковатый, Макарий, М.И. Воротынский, А.И. Басманов, Стефан Баторий, Кучум, Ермак, Борис Годунов, Федор Иванович.

СМУТА. Дискуссия о причинах Смуты. Пресечение правящей династии и обострение

социально-экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Основные понятия: урочные лета, Смута, самозванство, интервенция, Семибоярщина, народное ополчение. Персоналии: Федор Иванович, Борис Годунов, Федор Никитич Романов (Филарет), Михаил Федорович Романов, Ф.И. Мстиславский, Иов, Григорий Отрепьев (Лжедмитрий I), Марина Мнишек, Василий Шуйский, Гермоген, Иван Болотников, Прокопий Ляпунов, Лжедмитрий II, М.В. Скопин-Шуйский, Владислав, Сигизмунд III, Я.К. Ходкевич, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин.

### ***Новое время: эпоха модернизации.***

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в России.

Основные понятия: самодержавие, белые слободы, черные слободы, ясак, мануфактура, работные люди, национальный рынок, хозяйственная специализация районов, полки иноземного (нового) строя, «бунташный» век, оброк, барщина, протекционизм, анафема, раскол, никониане, старообрядцы, Переяславская рада, гетман, местничество.

Персоналии: Михаил Федорович, Филарет, Владислав, М.Б. Шеин, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, С.Т. Разин, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин-Нащокин, Никон, Аввакум, Богдан Хмельницкий, С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов, Федор Алексеевич, Иван Алексеевич, Петр Алексеевич, Софья Алексеевна, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Просвещение. Начало книгопечатания. Литература и искусство. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Основные понятия: национальное самосознание, «обмирщение» культуры, нарышкинское барокко, парсуна, ноты, чертеж, бытовая повесть. Персоналии: Авраамий Палицын, Феофан Грек, С. и И. Лихуды, С.У. Ремизов, К. Истомина, М. Смотрицкий, Иван Федоров, Симеон Полоцкий, Симон Ушаков.

Петровские преобразования. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Абсолютизм. Провозглашение империи. Дискуссии о месте и роли Петровских реформ в истории России. Основные понятия: модернизация, реформы, гвардия, Великое посольство, рекрутский набор, империя, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, Указ о единонаследии, Главный магистрат, меркантилизм, протекционизм, Сенат, Синод, коллегии, Табель о рангах, губерния, абсолютизм, Указ о престолонаследии, ассамблея. Персоналии: Петр I, Иван V Алексеевич, царевич Алексей, Никита Зотов, Б.А. Голицын, А.д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Патрик Гордон, Франц Лефорт, Б.Л. Шереметев, Карл XII, Август II, И.С. Мазепа, Феофан Прокопович, И.Н. Никитин, Кондратий Булавин, П.А. Толстой. Россия в период дворцовых переворотов. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Масонство. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII в. Имперская внешняя политика России. Основные понятия: дворцовый переворот, верховники, кондиции, фаворит, «бироновщина», Кабинет министров, просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, губерния, уезд, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, отходничество, черта оседлости. Персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, Петр II, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, Анна Леопольдовна, Иван VI

Антонович, Елизавета Петровна, А.Г. Разумовский, Фридрих 11 Великий, С.Ф. Апраксин, П.А. Румянцев, П.С. Салтыков, Петр 111, Екатерина 11, АЛ. Шувалов, ГА Потемкин, Н.И. Новиков, Емельян Пугачев, Салават Юлаев, А.В. Суворов, Станислав Понятовский, А.Г. Орлов, ГА Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, А.Н. Радищев, Тадеуш Костюшко, Павел 1, Константин Павлович, Александр Павлович, АА Аракчеев.

Становление отечественной науки. Литература и искусство XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. Основные понятия: университет, Институт благородных девиц, барокко, классицизм, сентиментализм, салон, масонство.

Персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, И.И. Ползунов, ИЛ. Кулибин, А.И. Чириков, А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, Н.М. Карамзин, В.В. Растрелли, Ч. Камерон, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, П.И. Аргунов, АЛ. Антропов, Ф.С. Рокотов, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

### *Россия в 19в.*

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Кризис традиционного общества. Европейское влияние на российское общество. Политическая идеология в первой половине XIX в. Масонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Кавказская война. Крымская война и ее последствия для страны. Основные понятия: вольнонаемный труд, вольные хлебопашцы, Негласный комитет, министерство, Конституция, Государственный совет, континентальная блокада, отечественная война, партизанское движение, общеевропейский конгресс, Венская система, Священный союз, военные поселения, «аракчеевщина», Великое княжество Финляндское, Царство Польское, сейм, тайные общества (союзы), декабристы, кодификация, кредитный билет, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, сельское общество, Третье отделение, корпус жандармов, цензура, реакция, теория официальной народности, петрашевцы, русофобия, Коран, шариат, имамаат, газават (джихад), промышленный переворот, фабрика, завод, таможенный тариф, акционерное общество, «восточный вопрос», западники, славянофилы, русский утопический социализм. Персоналии: Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон I, М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, АЛ. Ермолов, МА Милорадович, Ф.В. Растопчин, Д.В. Давыдов, Герасим Курин, Василиса Кожина, А.А. Аракчеев, АН. Муравьев, СЛ. Трубецкой, С.И. Муравьев-Апостол, МЛ. Бестужев-Рюмин, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, К.Ф. Рылеев, Константин Павлович, Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, АХ. Бенкендорф, С.С. Уваров, И.И. Дибич, И.Ф. Паскевич, Шамиль, П.Х. Граббе, АИ. Барятинский, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, Э.И. Тотлебен, Серафим Саровский, Филарет, П.Я. Чаадаев, АС. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, В.И. Даль, ВЛ. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, В.Г. Белинский, АИ. Герцен, М.В. Петрашевский, Н.Г. Чернышевский.

Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Развитие науки и системы образования. Основные понятия: золотой век русской культуры, элитарная культура, народная культура, романтизм, реализм, классицизм, ампи́р, опера. Персоналии: Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, АС. Грибоедов, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Островский, О. Монферран, АН.

Воронихин, А.д. Захаров, К. Росси, О.И. Бове, АА Бетанкур, Е.С. Назаров, Д. Кваренги, Д.И. Жилярди, К.А. Тон, ВЛ. Стасов, Б.И. Орловский, ИЛ. Мартос, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щепкин, ВА Тропинин, КЛ. Брюллов, А.Г. Венецианов, О.А. Кипренский, АА Иванов, ПА Федотов, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка, АС. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилёв, А.Ф. Львов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, А.А. Баранов, Г.И. Невельской, Н.И. Пирогов, Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, А.М. Бутлеров.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси.	7
2	Тема 2. Русь в XI-XII вв.(8 часов)	8
3	Тема 3. Русь в XIII-XV вв.	6
4	Тема 4. Россия в XVI в.	4
	Тема 5. Россия в XVII в	8
	Тема 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.	12
	Тема 7. Россия в первой половине XIX в	11
	Тема 8. Россия во второй половине XIX в	14
	Итого	70



Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Формы организации деятельности	Планируемые результаты			Примечания
	По плану	Фактически			Знания	Умения	Навыки	
Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси.								
1			Введение.	введение	особенности становления и развития российской цивилизации.	Умение работать с учебником делать записи лекции.		
2			Происхождение славян.	Лекция с элементами эвристической беседы	представление о появлении на территории Восточной Европы человека и его развитие. Выявить предпосылки и условия образования	работа с документами		
3-4			Восточнославянские племена в 8-9 вв. Религия древних славян.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	представления о различных группах населения мира, их расселении, о появлении славян, о Великом переселении народов; о восточнославянских племенных союзах и их соседях.	работа с документ., картой и учебником, умение анализ-ть , обобщать и делать выводы		
5			Появление государства у восточных славян. Первые русские князья.	Образное повествование	Выявить предпосылки и условия образования Древнерусского государства; знать различные точки зрения на образование первого восточнославянского гос-ва – Киевской Руси и иметь свое отношение к ним. Уяснить, что образование государства является результатом длительных закономерных и объективных процессов внутри данного общества	работа с документ., картой и учебником, умение анализ-ть , обобщать и делать выводы		
6			Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава.	Лекция с элементами эвристической беседы	Охарактеризовать правление первых русских князей: княгини Ольги(крещение, реформы), и князя Святослава(перемещение главной заботы на внешние завоевания)	Умение характеризовать ист. явления и факты		
7			Русь во времена	Комбиниров	Уяснить собирательный образ Владимира	Выявление причинно -		

			Владимира Святославича.	анный урок с решением познавательных задач	Красно Солнышко, цели проводимых им реформ и завоеваний в частности принятия христианства.	следственных- связей, составление плана.	
Тема 2. Русь в XI-XII вв.(8 часов)							
8			Правление Ярослава Мудрого.	Комбинированный урок, беседа, групповая работа	Сформировать представление о занятиях, общественном строе и верованиях восточных славян.	Уметь анализировать историческую информацию, работа с картой.	
9			Русское общество в XI в.			Умение характеризовать ист. явления и факты.	
10			Время новых усобиц. Любечский съезд князей.	Урок лабораторного типа	Рассмотреть и проанализировать государственное управление в XIV, соц. структуру общества и регулирование гос-м различных отношений.	Выявление причинно-следственных связей, работа с учебником.	
11			Владимир Мономах – великий киевский князь.	Лекция с элементами эвристической беседы	Проанализировать неизбежность княжеских усобиц, Рассмотреть соперничество феодальных кланов	Самостот.раб.	
12			Политическая раздробленность Руси. Киевское и Черниговское княжества. Галицко-Волынское княжество и Господин Великий Новгород.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Показать центростремительные тенденции в жизни русского государства, охарактеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы.	Выявление причинно-следственных связей, работа с учебником.	
13			Северо –	Образное повествован	Объяснить причины феодальной раздробленности на Руси, показать основные	Выявление причинно-следственных связей,	

			Восточная Русь в XII-н. XIII вв.	ие	тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом	работа с учебником. Работа с картой,	
14			Культура Руси в X-н. XIII вв.	Урок лабораторного типа	Создать у уч-ся яркие образные представления о Новгородской земле и Галицко-Волынском княжестве, их богатствах, классовом составе населения, политическом строе. Формирование понятия о феодальной раздробленности на Руси на материалах одного из наиболее крупных княжеств – Великого Владимиро-Суздальского княжества.	Работа с картой, анализ и сопоставление различных точек зрения, выявление прич.- следст. Связей. Постановка проблемы и её решение	
15			Повторение. Русь в XI-XII вв	Урок-исследование	Познакомиться с христианской культурой и языческими традициями на Руси.	Умение выступать с докладами, видеть ист. личность в развитии, сопоставлять факты и свидетельства, уметь давать оценку ист. личности.	
Тема 3. Русь в XIII-XV вв.							
16			Монголо-татарское нашествие на Русь.	Лекция с элементами эвристической беседы	Уяснить, было ли порабощением Руси монголо-татарами, в чем заключалось монголо-татарское иго и каковы его последствия для дальнейшего развития России	Комбинированный урок работы с учебником, выявление закономерностей процессов.	
17			Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Уяснить итоги борьбы северорусских земель с крестоносцами и шведами	Работа с учебником, выделение основополагающих и основных черт феод. раздробленности.	
18			Хозяйство Руси и положение различных групп	Образное повествование	Уяснить уровень развития хозяйства, причины его укрепления и подъема. образ жизни крестьян, холопов, купцов,	Работа с картой, учебником и понятиями. Анализ причин крестовых	

			общества в XIV- XV вв.		ремесленников	походов и сопоставление их с походами на Восток.	
19			Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.	Лекция с элементами эвристической беседы	Уяснить историческую необходимость объединения русских земель в единое государство; закономерность этого процесса, историческое значение освобождения страны от ига.	Работа с картой, учебником и понятиями.	
20			Образование единого государства России. Иван III.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Уяснить причины и историческое значение образования Русского централизованного государства с центром в Киеве	Работа с картой, учебником и понятиями.	
21			Повторение. Русь в XIII-XV вв.	Образное повествование, индивидуальная работа	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Работа с картой, учебником и понятиями.	
<b>Тема 4. Россия в XVI в.</b>							
22			Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство.	Лекция с элементами эвристической беседы	Уяснить особенности политического развития России в первой половине XVI в, укрепление централизованного управления, усиление царской власти, закрепощения крестьян. Выяснить суть опричнины, ее тяжелых последствиях для производительных сил страны.	Навык работы с картой	
23			В преддверии Смуты.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Выяснить причины смуты, которая явилась во многом последствием опричнины и кризисом в стране, интервенцию польского и шведского феодалов угрожала Российскому государству потерей независимости.	Работа с картой, учебником и понятиями.	
24			Культура и быт в конце XV- XVI в.	Образное повествование	Познать основные достижения, памятники, образцы русской культуры этого периода, создание этой культуры является великим подвигом народа.	Работа с картой, учебником и понятиями и дополнительной литературой	

25			Повторение Россия в XVI в.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Самостоятельная работа	
Тема 5. Россия в XVII в							
26			Смутное время.	Лекция с элементами эвристической беседы	Дать представление о состоянии России после смерти Ивана Грозного, охарактеризовать политику Бориса Годунова, определить причины Смуты	Комбинированный урок	
27			Первые Романовы.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Выяснить, что избрание царя М.Романова – прогрессивное истор. событие, которое яв-сь началом выхода из кризиса и началом преодоления последствий смуты.	Урок-практикум работа по составлению сравнительной таблицы	
28			«Священство» и «царство».	Образное повествование	Охарактеризовать причины и сущность раскола в России, рассказать о противостоянии царя и патриарха, выявить значение внутрицерковного разделения	Лекция, беседа, работа с документами.	
29			«Бунташный» век.	Лекция с элементами эвристической беседы	Выяснить причины народных выступлений периода правления царя Алексея Михайловича, сформировать представление о причинах войны под предводительством Степана Разина	Анализ основных гос. изменений, работа с учебником	
30			Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири.	Круглый стол, групповая работа	Выяснить основные направления внешней политики Российского государства в 17 веке и ее результаты, итоги.	Анализ основных гос. изменений, работа с учебником	
31			Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	Лекция с элементами эвристической беседы	Подвести краткие итоги правления Алексея Михайловича, подчеркивая новые тенденции и задачи эпохи, охарактеризовать правление Федора и Софьи, описать юного Петра	работа с учебником	
32			Культура и быт в XVII в. Хозяйство	Комбинированный урок	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 15-17 веке,	Работа с учебником и допол. лит-ой.	

			и сословия.	с решением познавательных задач	показать борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать феодальных и церковных устоев.		
33			Повторение. Россия в XVII в	Повторительно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Работа с учебником и допол. лит-ой.	
Тема 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.							
34			Начало славных дел Петра.	Лекция с элементами эвристической беседы	Сформ. пред. и закрепить знания о начале преобразований Петра, реформах в разных сферах и их значение.	Работа с учебником и картой	
35			Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Сформ. пред. и закрепить знания о начале преобразований Петра, реформах в разных сферах и их значение.	Урок изучения новых знаний и первичного закрепления	
36			Продолжение Северной войны.	Образное повествование	Рассмотреть реформы внешней и внутренней политики России во время правления Петра I, их оценка и результаты.	Работа с учебником по составлению таблицы	
37			Реформы Петра Великого.	Лекция с элементами эвристической беседы	Усвоить характер реформ Петра I, их цели и значение для развития страны.	Работа с учебником по составлению таблицы	
38			Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Охарактеризовать создание армии нового образца и превращении России в европейскую супердержаву	Урок изучения новых знаний и первичного закрепления	
39			Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	Образное повествование	Усвоить суть дворцовых переворотов, череду правителей, сменившихся за это время; рассмотреть особенности внешней политики.	Работа с понятиями, подготовка сообщений,	

40			Золотой век Екатерины II.	Лекция с элементами эвристической беседы	Рассмотреть время правления Екатерины Великой, суть «просвещенного абсолютизма».	работа с дополнительной литературой и учебником.	
41			Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Охарактеризовать внешнюю политику России во второй половине 18 века	Работа с учебником по составлению таблицы	
42			Русская церковь в XVIII веке. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы.	Образное повествование	Охарактеризовать социально-экономическое развитие России 18 века	Работа с учебником по составлению таблицы	
43			От Булавина до Пугачева.	Лекция с элементами эвристической беседы	Охарактеризовать народные движения 18 века	Работа с картой. составление таблицы.	
44			Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	Урок-семинар	Дать представление о развитии православной церкви России в 18 веке, охарактеризовать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовой культуре	Самостоят. раб., работа в парах	
45			Повторение. Россия в конце XVII-XVIII вв.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Работа с учебником.	
Тема 7. Россия в первой половине XIX в							
46			Россия в начале XIX в.	Урок-диспут	Охарактеризовать социально-экономическое положение России в начале 19 века	Работа с учебником	
47			Короткое	Лекция с	Охарактеризовать правление Павла I и	Составление таблицы	

			царствование Павла I. Начало царствования Александра I.	элементами эвристической беседы	воцарение на престол Александра I в результате последнего дворцового переворота		
48			Начало Отечественной войны 1812 г.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Рассмотреть причины, ход, военные операции и итоги Отечественной войны 1812г;	Работа с учебником, картой, дискуссия	
49			Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии.	Образное повествование	роль России после победы над Наполеоном в международных отношениях	Работа с учебником, картой, дискуссия	
50			Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	Лекция с элементами эвристической беседы	Уяснить шаги Александра I во внутренней политике, образование тайных организаций и их роль.	Урок изучения новых знаний и первичного закрепления	
51			Начало правления Николая I.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Выяснить представителей общественной жизни России при Николае I;	Урок изучения новых знаний и первичного закрепления	
52			Попытки укрепить империю.	Образное повествование	Охарактеризовать внутреннюю политику Николая I	Работа с учебником и таблицей.	
53			Общественная жизнь России при Николае I.	Лекция с элементами эвристической беседы	Выяснить суть движения славянофилов и западников.	Самостоят. работа	



54			Крымская война. 1853-1854 гг.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Проанализировать ход войны, выяснить ее предпосылки и причины поражения России.	Самостоят. работа	
55			Золотой век русской культуры.	Пресс-конференция	Первая половина 19 века – начало золотого века русской художественной культуры,	Уметь анализировать историческую информацию,	
56			Повторение. Россия в первой половине XIX в	Повторительно-обобщающий урок	Подвести итог новому материалу, проверить знания учащихся и степень усвоения материала	Сравнительный анализ	
Тема 8. Россия во второй половине XIX в							
57			Накануне отмены крепостного права.	Лекция с элементами эвристической беседы	Выяснить предпосылки отмены крепостничества в России в 1861г	Выявление причинно - следственных - связей, составление плана.	
58			Отмена крепостного права в России.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Охарактеризовать процесс отмены крепостного права	Уметь анализировать историческую информацию,	
59			Государственные преобразования 60-70х гг. XIX в.	Образное повествование	Охарактеризовать либеральные реформы второй половины 19 века	причинно - следственных - связей, составление плана.	
60			Промышленность и сельское хозяйство после отмены крепостного права.	Лекция с элементами эвристической беседы	Выявить изменения произошедшие в промышленности и сельском хозяйстве в пореформенной России	Уметь анализировать историческую информацию,	
61			Общественное движение в 60-70е гг. XIX в.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Познакомить с общественным движением 60-70-х годов 19 века	причинно - следственных - связей, составление плана.	

				ных задач			
62			Внешняя политика России в 60-70е гг. XIXв. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Урок лабораторно-го типа	Проанализировать основные направления внешней политики России в 60-70-е годы 19 века	Уметь анализировать историческую информацию,	
63			Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.	Урок лабораторно-го типа	Проанализировать внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	причинно - следственных-связей, составление плана.	
64			Россия в конце XIX в.	Урок-конкурс, индивидуальная работа	Рассмотреть особенности развития экономики России в конце 19в; изучить время правления последнего русского императора.	Сравнительный анализ	
65			Промышлен-ный подъём 90х гг. XIX в. Достижения и просчеты.	Лекция с элементами эвристической беседы	Изучить положение в России промышленности и с/х после реформ. развитие капиталистических отношений в стране и начало пром. переворота	Уметь анализировать историческую информацию,	
66			Россия в первые годы правления Николая II.	Комбинированный урок с решением познавательных задач	Рассмотреть особенности развития экономики России в конце 19в; изучить время правления последнего русского императора.	причинно - следственных-связей, составление плана.	
67			Наука и искусство второй половины XIX в.	Образное повествование	Выяснить характерные черты научно-технической мысли и развития науки, появления научных обществ, создания системы народного образования, новаторства в изобразительном искусстве.	Сравнительный анализ	
68			Русская православная церковь в XIX в.	Урок-исследование	Определить положение русской православной церкви в конце 19в	причинно - следственных-связей, составление плана.	
69-70			Итоговое повторение.	Контроль знаний	Повторить материал по истории России с древнейших времен до 19 века.	Умение выступать с докладами,	

