

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области.

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 137 от «29» августа 2017 г.

## Рабочая программа по биологии для 5 класса

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Разработчик программы: Москаева Екатерина Сергеевна, учитель биологии и географии  
первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена методическим  
объединением учителей естественно –  
научного цикла  
Протокол №   1   от \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ /Е.С. Москаева

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Каракозова.  
«  \_\_\_\_\_  » \_\_\_\_\_ 2017 г.

р.п.Жадовка

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» № 136 от 29.08.2017 г.;
- Примерной программы для общеобразовательных учреждений Биология 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.

- УМК

- Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

- Биология: 5 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

- Рабочая тетрадь. Биология 5 класс. О.А. Корнилова. М.: Вентана-Граф, 2013 г.

- Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2014 г.

## 1. Планируемые результаты

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта, представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от учащихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом. В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи:
  - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
  - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
  - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Учащийся: получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

•находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностными результатами**

являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

· Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

· Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

· Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

· Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

· Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

· Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

· Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

· Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### ***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания, объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 ч)**

#### **Наука о живой природе**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

#### **Свойства живого**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

#### **Методы изучения природы**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

#### **Увеличительные приборы**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

*Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов»*

### **Строение клетки. Ткани**

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции

*Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений»*

### **Химический состав клетки**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

### **Процессы жизнедеятельности клетки**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

### **Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире»**

## **Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)**

### **Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

### **Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

### **Значение бактерий в природе и для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

### **Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

*Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегом растения»*

### **Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

*Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных»*

### **Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза)

### **Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека

### **Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха

### **Значение живых организмов в природе и жизни человека**



Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека

## **Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»**

### **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)**

#### **Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни

#### **Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

#### **Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

#### **Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

#### **Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

#### **Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

#### **Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания

## **Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»**

### **Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)**

#### **Как появился человек на Земле**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

#### **Как человек изменял природу**

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

#### **Важность охраны живого мира планеты**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

#### **Сохраним богатство живого мира**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

### **Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»**

**Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса Экскурсия.** «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето

## **3. Тематическое планирование**

Тема программы	Количество часов	№ п/п	Тема урока	Лабораторных работ	Экскурсий
<b>Биология – наука о живой природе</b>	9				
		1.	Наука о живой природе.		
		2.	Свойства живого.		
		3.	Методы изучения природы.		
		4.	Увеличительные приборы.	1	
		5.	Строение клетки. Ткани.		
		6.	Знакомство с клетками растений	1	
		7.	Химический состав клетки.		
		8.	Процессы жизнедеятельности клетки.		
9.	Обобщающий урок по теме.				
<b>Многообразие живых организмов</b>	12				
		10.	Царства живой природы.		
		11.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.		
		12.	Значение бактерий в природе и жизни человека.		
		13.	Растения.		
		14.	Знакомство с внешним строением побегов растения	1	
		15.	Животные.		
		16.	Наблюдение за передвижением животных	1	
		17.	Грибы.		
		18.	Многообразие и значение грибов.		
		19.	Лишайники.		
20.	Значение живых организмов в природе и жизни человека.				

		21.	<b>Промежуточный контроль.</b> Обобщающий урок.		
<b>Жизнь организмов на планете Земля</b>	<b>8</b>				
		22.	Среды жизни на планете Земля.		
		23.	Экологические факторы среды.		
		24.	Приспособления организмов к жизни в природе.		
		25.	Природные сообщества		
		26.	Природные зоны России.		
		27.	Жизнь организмов на разных материках.		
		28.	Жизнь организмов в морях и океанах.		
		29.	Обобщающий урок по теме.		
<b>Человек на планете Земля</b>	<b>4</b>				
		30.	Как появился человек на Земле.		
		31.	Как человек изменял природу.		
		32.	Важность охраны живого мира планеты.		1
		33.	Сохраним богатство живого мира.		
<b>Обобщающее повторение</b>	<b>2</b>				
		34.	<b>Итоговый контроль.</b>		
		35.	Обобщающее повторение		
<b>итого</b>	<b>35</b>			<b>4</b>	<b>1</b>



## Календарно-тематическое планирование по биологии в 5 классе

№	Дата		Тема урока	Формы организации деятельности	Планируемые результаты			Примечания
	По плану	Факт.			предметные	метапредметные	личностные	
<b>1. Биология – наука о живой природе (9 ч.)</b>								
1.			Наука о живой природе.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником.	Знание определённых наук, изучающих живое; задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры культурных растений и домашних животных. Давать определение наукам биологии. Характеризовать задачи, стоящие перед учёными – биологами. Объяснять понятие жизнь.	Формирование умения видеть проблему, строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения.	Формирование интеллектуальных умений; анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних животных и растений, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.	
2.			Свойства живого.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах,	Выявление существенных признаков биологических объектов; взаимосвязи	Умение работать с различными источниками	Формирование познавательных интересов и	

				само- и взаимоконтроль.	органов в организмах. Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Характеризовать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Называть органы животного и их функции. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.	информации. Овладение учебными умениями: логично излагать материал, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	мотивов к изучению биологии.	
3.			Методы изучения природы.	Индивидуальная работа. Работа в парах. Самостоятельная работа.	Характеризовать методы исследования природы, различать их и приводить примеры. Обсуждать способы оформления результатов исследования.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования	Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.	

						тех или иных методов исследования.		
4.			Увеличительные приборы.	Работа в парах. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов».	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Находить части микроскопа и называть их. Изучить и запомнить правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы.	Умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов.	Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов.	
5.			Строение клетки. Ткани.	Работа в парах. Взаимоконтроль.	Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки.  Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать	Формирование умения работать с различными источниками информации при изучении клетки и тканей живых организмов.	Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства	



					их строение и функции.		и различия.	
6.			Знакомство с клетками растений.	Работа в парах. Исследование Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Готовить простейшие микропрепараты Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы по изучению клеток различных растений.	Формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов, анализа их особенностей и черт сходства.	
7.			Химический состав клетки.	Работа с учебником. Демонстрация опыта по обнаружению воды и органических веществ в растениях.	Различать органические и неорганические вещества клетки, минеральные соли. Объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснения учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать их.	Умение работать с различными источниками информации. Овладение учебными умениями: логично излагать материал, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой	Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ.	

						основе формулировать выводы.		
8.			Процессы жизнедеятельности клетки.	Фронтальная, индивидуальная. Работа с текстом учебника, работа в парах.	Оценивать процессы жизнедеятельности клетки. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. На рисунке учебника устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Объяснять этапы деления клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка – живая система (биосистема).	Умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании и вывода о клетке как живой системе.	Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки.	
9.			Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели.	Работа в группах. Сообщения учащихся. Работа с текстом учебника Контроль знаний.	Уметь воспроизводить знания и применять их в новой ситуации. Знакомиться с именами учёных, слушая выступления одноклассников. Называть	Умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об учёных-	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование умения анализировать информацию,	

					<p>области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных, внесший вклад в развитие биологии. Показать значение работы учёных для человечества.</p>	<p>естествоиспытателях; умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.</p>	<p>содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.</p>	
<p><b>2. Многообразие живых организмов (12 ч.)</b></p>								
10.			Царства живой природы.	Беседа. Проблемное изложение. Индивидуальная работа.	<p>Объяснять сущность термина «классификация» Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид».</p> <p>Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.</p>	<p>Умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный</p>	<p>Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных</p>	

					Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.	материал.	умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.	
11.			Бактерии: строение и жизнедеятельность.	Индивидуальная, фронтальная. Работа с учебником, беседа. Работа с тетрадью.	Выделять и называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм клеток бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Сравнить и оценивать роль разных групп бактерий в природе.	Умение работать с различными источниками информации. Овладение учебными умениями: логично излагать материал, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике.	
12.			Значение бактерий в природе и жизни	Сообщения учащихся, беседа. Работа с учебником.	Характеризовать роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и	Умение работать с различными источниками информации;	Реализовать установки здорового образа жизни на примере	

			человека.	Контроль знаний.	клубеньковыми бактериями. Объяснять термин «симбиоз». Различать бактерии по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий. Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями.	развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.	положительного воздействия закаливающих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций.	
13.			Растения.	Групповая, фронтальная. Взаимоконтроль. Работа в парах.	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, выявлять их сходство и различие. Характеризовать мхи, хвощи, плауны и папоротники как споровые растения. Определять по рисункам учебника различия между	Умение работать с различными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать точку зрения.	Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосеменным.	

					растениями разных отделов. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека.			
14.			Лабораторная работа «Знакомство с внешним строением побегов растения».	Работа в парах, индивидуальная.  Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения».	Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять положение почек на побеге цветкового растения. Находить различные побеги у сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки. Устанавливать местоположение шишек. Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.	Развитие коммуникативных умений в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы.	Развитие умений сравнения биологических объектов, умение делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов.	
15.			Животные.	Фронтальная. Индивидуальная. Работа с	Распознавать одноклеточных и многоклеточных	Умение работать с различными источниками	Формирование эстетического отношения к	

				учебником. животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.	информации. Овладение учебными умениями: логично излагать материал, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	природе при знакомстве с различными животными.	
16.		Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением животных»	Индивидуальная, работа в парах. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Соблюдать правила работы с микроскопом. Рассматривать живые организмы под микроскопом. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения,	Развитие коммуникативных умений в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости	

					сравнивать передвижение двух - трёх особей. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.	информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы.	способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.	
17.			Грибы.	Индивидуальная, работа в группах. Работа с текстом учебника.	Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибоякорень», пояснять их примерами.	Умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал.	Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.	
18.			Многообразие и значение грибов.	Индивидуальная, фронтальная, сообщения учащихся. Демонстрация «Строение плесени мукора под	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Различать	Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные	Реализация установок здорового образа жизни при изучении материала о значении грибов в	



				микроскопом»	съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Характеризовать значение грибов для человека и для природы.	результаты, аргументированно излагать их.	жизни человека.	
19.			Лишайники.	Фронтальная, индивидуальная. Беседа, рассказ.	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов – гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.	Развитие коммуникативных умений в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы.	
20.			Значение живых	Индивидуальная, групповая.	Определять значение растений и животных в	Формирование умения	Мотивация на изучение живой	

			организмов в природе и жизни человека.	Сообщения учащихся.	природе и жизни человека. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость редких видов и природы в целом.	структурировать материал, полученный из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.	природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.	
21.			Промежуточный контроль. Обобщающий урок.	Индивидуальная, фронтальная. Контроль знаний, взаимоконтроль.	Отвечать на итоговые вопросы по темам: 1, 2. Выполнять итоговые задания по материалам тем. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.	Умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал.	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	
<b>3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)</b>								
22.			Среды жизни на планете	Индивидуальная, фронтальная,	Характеризовать особенности условий сред	Умение работать с различными	Формирование познавательных и	

			Земля.	работа в группах. Взаимоконтроль. Проектный метод.	жизни на Земле. Называть и характеризовать организмов – паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. Составлять и защищать мини-проект	источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать точку зрения.	интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов в ходе работы над мини-проектами.	
23.			Экологические факторы среды.	Индивидуальный, фронтальный. Контроль и самоконтроль Работа с тетрадью.	Формирование знаний о влиянии экологических факторов на организмы. Факторы неживой, живой природы, антропогенные	Формирование умения структурировать материал, полученный из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к	Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.	

						живой природе.		
24.			<p>Приспособлен ия организмов к жизни в природе.</p>	<p>Работа в группах. Сообщения учащихся. Взаимоконтроль.</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Овладение учебными умениями: логично излагать материал, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p>	<p>Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действия факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к природе.</p>	
25.			<p>Природные сообщества.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Беседа, работа с учебником.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разрушители»,</p>	<p>Формирование умения структурировать материал, полученный из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые</p>	<p>Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах.</p>	

					«сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в сообществе.	установки по отношению к живой природе.		
26.			Природные зоны России.	Индивидуальная, фронтальная. Беседа. Работа с учебником.	Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и называть природные зоны России по карте. Называть животных, обитающих в той или иной природной зоне. Приводить примеры редких растений и животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы.	Формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации.	Формирование эстетического отношения к живой природе; развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов.	
27.			Жизнь организмов на разных материках.	Работа в группах. Сообщения учащихся, беседа, рассказ.	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их	Формирование умения структурировать материал, полученный из различных источников информации; умение грамотно	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных	

					<p>приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны разных материков. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p>	<p>излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.</p>	<p>материках.</p>	
28.			<p>Жизнь организмов в морях и океанах.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная. Работа с учебником, сообщения учащихся, беседа.</p>	<p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания: на глубине, в толще воды, у побережий. Характеризовать условия обитания организмов.</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в ходе совместной работы. Умение использовать различные источники информации, преобразовывать её и связно излагать.</p>	<p>Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности организмов, обитающих в водной среде.</p>	
29.			<p>Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Контроль знаний.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы темы. Высказывать и аргументировать своё мнение по заданному утверждению. Обсуждать проблемные вопросы темы в малых группах. Моделировать схему круговорота веществ в</p>	<p>Умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p>	

					природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.			
<b>4. Человек на планете Земля (4 ч.)</b>								
30.			Как появился человек на Земле.	Фронтальная, индивидуальная. Беседа, рассказ, работа с учебником.	<p>Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.</p> <p>Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.</p> <p>Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.</p> <p>Устанавливать связь между развитием мозга человека и поведением древних людей.</p> <p>Характеризовать существенные признаки современного человека.</p> <p>Объяснять роль речи и общения в формировании</p>	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР.	Формирование уважительного отношения к истории человечества. Освоение социальных норм и правил поведения.	

					современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе.			
31.		Как человек изменял природу.	Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах. Рассказ, беседа.	Анализировать пути расселения человека по карте материков. Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, создание городов, дорог и пр.  Аргументировать необходимость охраны природы.	Формирование умения структурировать материал, полученный из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.		
32.		Важность охраны живого мира планеты.	Экскурсия.	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждение состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых	Умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы;		



					<p>видов животных. Объяснять значение Красной книги и заповедников.</p>		<p>осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.</p>	
33.		Сохраним богатство живого мира.	Фронтальная, работа в группах.	<p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия человеческой деятельности в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работать с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Развитие сознания и компетентности в решении проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.</p>		
<p><b>5. Обобщающее повторение (2 ч.)</b></p>								

34.			Итоговый контроль.	Индивидуальная. Групповая.	Проверка знаний, умений и навыков за курс 5 класса.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий.	
35.			Обобщающее повторение.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе; Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблемах; аргументация взаимосвязи	Умение организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать индивидуально и в группе; работа с различными источниками информации	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ. Развитие сознания и компетентности в решении проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного отношения к собственным поступкам в природе.	

					человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.			
Итого: 35 ч.								